

“以评促建”助推大学公共基础课程建设

周加灿¹, 张浩²

(1.福州大学教务处, 福建福州 350116; 2.福州大学数学与计算机科学学院, 福建福州 350116)

摘要:公共基础课程在大学课程中占有基础地位,公共基础课程评估是推动公共基础课程改革,推进素质教育和培养全方位人才的重要驱动力。以福州大学为例,回顾大学公共基础课程建设进程,指出其存在基础地位不牢固、定位目标不清晰、师资队伍待加强和网络教学平台建设不完善四个问题,并依据福州大学在公共基础课程“以评促建”中的成功经验提出对应的建议,对广大高校推进公共基础课改革具有一定的借鉴意义。

关键词:公共基础课程;评估;素质教育

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1672-4658(2017)03-0159-04

2010年,国家颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,加强和完善课程建设与评估是推动教学基本建设,提高教学质量和教师水平,深化教学内容和教学方法改革的关键。课程评估是推动教学建设的重要手段,公共基础课程在大学课程建设中占有基础地位;公共基础课程评估是推动公共基础课程建设,推进素质教育和培养全方位人才的重要驱动力。为了进一步强化公共基础课程在学生专业发展及个性培养中的引导作用,完善课程知识架构,突出专业人才培养的适应性、针对性和应用性,提高教学质量水平与学生学习效果,福州大学充分运用课程评估手段,“以评促建”,大力推进公共基础课程、教学改革。

一、大学公共基础课程建设进程

我校的公共基础课教学,经历了两个阶段。第一阶段,上世纪90年代以前。我校的公共基础课教学专门设置公共基础课教学组,专职基础课教师的教学理念单一,主要以教学为主,教学方法以满堂灌方式为主,师生互动很少。第二阶段上世纪90年代以后,我校成立了各专业群为主的学院建制,这个时期,公共基础教学取消了独立的建制。公共课程依据专业属性分别融入了各相关专业学院,公共课程采用负责人制,打破专业与公共课教师的身份壁垒,专业课教师以及公共课的教师形成了良性的互动。这样,公共课教师的年龄结构、知识结构,产生了明显的变化。教师的知识更新加快了,大量有科研背景的教师加入了公共课的队伍,在教学中及时引入了学科的前沿知识。前沿科技引入课堂教学,激发学生的探索欲、创造力和想象力,通过公共基础课程建设,给予学生优质教育。

(一)优化教学理念、教学方法 提高教学质量

各公共课程负责人带动课程的教学组,引进了先进的教学理念与教学方法。改变了过去以教师为中心的教学模式。每个星期进行有针对性的教学与研究活动。就课程内容的重点及难点,有针对性地进行教学探讨,设计了不同的教学方法及手段。注重提问式、讨论式等多种教学方法相结合的活动方式,尽可能让学生参与教学过程,注重了学生的能力培养,共同体验学习的快乐,激活学生的学习积极性。

(二)建立了合理学业评价体系,激发学生积极性

改革学生学业评价体系,培养学生学习的积极性和自信心。各公共课程结合课程特点,由注重结果性的评价转化为注重过程性的评价。根据不同的课程,我们没有采用期末考试一考定成绩,鼓励采用结构成绩,即平时与期末考试结合形式对课程学习进行评价。平时成绩,可以是参考学生出勤、作业的完成、课程讨论的表现、或以小论文的形式,由任课老师制定标准,按照标准给出成绩。对于实践性强的课程,平时的成绩,可以占据更大的比例。在学习性的评价过程中,要求教师要了解每一个学生的学习情况。对于学习存在困难的学生,要找出原因及时帮助。这一方面有效激励了学生的学习,另一方面帮助学生在过程中及时调控自己,使学生获得感增强,增强自信心,从而使课程建设成果停留于单纯的分数,而转化为更实际的效果。

(三)推动课内外教学相辅相成,培养学生全方位能力

全方位提升学生能力,将课堂教学与学生课外学习、课外实践相结合。注重与理论课程结合。

[收稿日期]2017-04-25

[基金项目]福州大学高等教育教学改革工程:产学研协同创新培养计算机类专业创新性人才的研究与实践。

[作者简介]周加灿(1962-),男,莆田人,质量管理科科长,长期从事教学管理;张浩(1981-),男,博士,讲师,CCF会员(56518M),主要从事计算机网络相关教学工作。

分析课程特点,将课外学习和实践作为课堂教学的扩展与延伸,在教师的指导下有目标、有创新、有针对性地进行课外学习,是培养和发展学生能力的重要途径。如近代史,就充分地利用马尾船政纪念馆实践教学基地,在实践中加深对近代历史深刻的理解。再则,积极开展与课程教学内容比较紧密的竞赛活动。相关课程就以竞赛为抓手,在数学建模、计算机程序大赛 ACM、电子竞技等,全面动员,广泛发动,在教师带动下成立了相关竞赛小组。将课内教学与课外的竞赛结合,竞赛培训中融汇了课程所学的知识,巩固所学的知识,培养了学生的协作与创新能力,提升了学生的科学素养。目前我校的课外活动主要包括有:数学建模、软件设计大赛、机器人、英语演讲、英语辩论、英语角等各种各类竞赛活动,并处于全省先进水平。各公共基础课除了注重学校安排的各项活动,还鼓励学生积极参与与专业相关的各种社会实践活动。

二、大学公共基础课程建设评估存在的问题

(一) 公共基础课程的基础地位不牢固

基础课程学习是大学生学习和掌握现代科学技术知识的必备基础与工具,对培养学生的能力、提高学生的素质具有重要的基础作用。公共基础课是我国大学课程体系的重要组成部分,它的基础地位主要体现在它为素质教育提供最基础的课程支撑,为培养高素质、创新型、综合性人才提供基本保障。在高校,公共基础课主要包括三个部分,第一,公共课程。思想政治、体育、心理健康、大学英语、大学计算机基础等通识课程;第二,科学基础课程,诸如大学数学、大学物理、电工学、化学等课程;第三,选修课程。目前,一般本科大学的公共基础课程体系建设初具规模,但在具体教学实践和评估实践中,公共基础课程的基础地位仍不牢固。一些大学的公共基础课程设置仍不完善,理工类大学比较缺乏人文素养类通识教育,而文科类大学缺乏自然科学素养教育。生命科学、体育健康、创新创业等公共基础课建设有待加强。即使有些高校公共基础课程已经较完善,但是评估程序仍不科学,在课程评估中未能凸显公共基础课程的基础地位。

(二) 公共基础课的定位目标不清晰

公共基础课的主要功能是培养综合素质人才,为学生学习专业知识和形成专业技能奠定基础。公共基础课程体现了高等院校对专门人才培养的普遍需要,同时,也是提升大学生综合素质的要求,如思想政治课程、高等数学课程、计算机基础课程、英语课程等。公共基础课程只有具有清晰的目标定位,其在课程建设中的基础性功能才

能得到淋漓尽致的发挥。公共基础课的定位目标符合其基础性的属性是其课程建设的应有之义。同时,公共基础课的定位目标还应符合教育教学的根本规律,符合素质教育和为专业课打基础的基本理念。课程的定位决定教学的目标、课程的计划、教学的方法等,清晰的课程定位是实现课程功能的前提。目前,不少高校的公共基础课的定位目标不清晰,处于盲目定位教学目标、盲目设置课程计划和盲目套用教学方法的“三盲”状态。解决这些障碍,关键是对公共基础课程有一个清晰的定位。

(三) 师资队伍建设有待加强

教师在教学活动中占主导地位,教师的综合素质尤其是教学水平对课程建设和教学效果影响甚大。师资队伍的发展是学生水平提高的基础,师资队伍的不断发展为大学生综合素质的拓展创造了巨大的空间。对于公共课师资队伍建设来说,同样如此。大学公共基础课的重要目标就是普及素质教育、通识教育,提高学生的综合素质,这样的目标就决定了大学公共基础课师资队伍建设的重要性。许多院校公共基础课的教师由于缺少社会经历尤其是参与实际问题的研究的经历,造成课堂教学内容枯燥单一,不能理论联系实际,缺少生动活泼的时代气息。说到底,这些都是由公共基础课师资队伍综合素质不够造成的。

(四) 网络教学平台建设不完善

科技不仅改变时代生产生活方式,也改变着教育方式。网络化技术为教育方式的创新留足了广阔的空间,给教学质量的提高带来了不竭的动力。所谓网络教学平台是指具有组织、跟踪、评估、发送、呈现、管理学习内容与学习活动,促进学习者之间交互等一系列功能的计算机网络系统^[9]。大学公共基础课相对于专业课来说形式更灵活,更需要网络教学平台作为科技支撑。相对于专业课,网络化技术只是科技手段;在公共课教学过程中,网络化技术是教学过程中的重要因素。“慕课(MOOC)”、“舞台剧”等正是公共基础课在网络技术化时代的产物,构成新型公共基础课形式中不可分割的一部分。网络化技术覆盖率是衡量公共基础课现代化水平的一个重要指标。对于很多院校来说,创新公共基础课教学形式,增加多样化网络教学平台仍是一个待完成的任务。

三、以评估为抓手深入推进大学公共基础课程建设的建议

(一) 确保基础课程本科教学基础地位

学校以迎接教育部2015年本科教学审核评估为契机,以国家“211工程”重点建设高水平学校为目标,进一步落实人才培养是根本任务的要

求,进一步落实教学工作的中心地位,进一步落实本科教育的基础地位,进一步增强教育教学质量是学校生存和发展生命线的意识,进一步明确办学目标与定位,进一步审视办学目标与定位与社会需求的符合程度,加强教学资源建设,规范教学管理,深化教育教学改革,不断提高教学质量、办学水平和管理水平,不断增强办学效益。针对公共基础课程在全校本科教学创一流中的重要作用,学校结合2012版培养方案的实施,对全校公共基础课程进行了全面评估。2013年6月17-21日,学校邀请了一批教育部公共课程教指委专家、国内一流大学相关课程资深教授和校教学督导组专家,分三组组成专项评估小组,对学校20门主要公共基础课程进行了诊断式的评估。具体做法如下:评估前,专家认真阅读了《基础课程建设质量评估表》。评估期间,专家组听取了课程负责人关于课程建设工作情况的汇报,查阅了近一年课程安排、习题集及课程成绩结构分析,听取了教师备课情况说明、教师指导学生情况说明、课程教学质量监控情况说明,召开了与教师代表和学生代表的座谈会。按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针,认真查找公共课程建设中的定位与目标、教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保证等方面存在的问题,制定整改方案,认真整改。

(二) 优化公共基础课程定位与目标

为学生学习专业知识和形成专业技能奠定基础是公共基础课的主要功能。学校转变观念、大胆改革,减少课程时数。同时,公共基础课程建设符合高等教育规律、课程建设规律和国际化教育理念,公共基础课已经形成为学生学习专业知识和专业技能奠定基础。根据学科要求,分层次教学,基础课教学以为专业课服务为宗旨,淡化公共基础课与专业课的界限,公共基础课根据专业需要,确定教学目标,制定授课计划,对教学内容进行调整,优化公共基础课课程体系,做好基础知识与专业课程知识的衔接,使基础课的教学内容更具实用性和针对性,提升整体教学质量。教材建设是课程建设的重要组成部分。学校坚持选优原则,重视选用质量高、影响大、内容新、特色鲜明的优秀教材,尤其要优先选用“十一五”、“十二五”国家规划教材、教学指导委员会推荐的教材和省部级以上获奖的教材。对教材选用实施科学规范管理,选用教材坚持严格的审批制度。任课教师要广泛了解与本课程相关的不同版本教材,及其在人才培养过程中的地位和作用,根据教学大纲要求及教材选用标准进行充分论证,选出质量较高,适合我校教学实际的教材。由学

院分管教学的院长审批,教材一经选定不得随意更改。除了选用符合教学大纲要求的、教育部和各省推荐教材和获奖教材的教材外,学校设立教材立项专项基金,鼓励教师结合专业建设、课程建设和教学方法改革,有组织、有计划地编写出版特色教材。“十二五”以来,我校立项建设教材92部,我校教师主编出版教材达97部,入选国家“十二五”规划教材11部。

(三) 加强师资队伍建设

福州大学重视师资队伍与师德师风建设,营造教书育人、诚信育人的良好氛围,制定政策鼓励优秀教授给一年级学生上课,打造真正关爱学生的公共基础课教师队伍。学校公共基础课课程负责人大部分由教学能力强、教学经验丰富、学术水平高的教授担任。课程大多依附学院或独立建制,师资队伍建设打通专业课与公共课的师资界限,与学科建设融为一体,很好解决了高水平师资问题。各课程组师资队伍学历结构、学缘结构日趋合理。注重青年教师培训工作,一方面,学校成立了“教学研究与师资培训中心”,目前该中心已获批福建省省级教师教学发展中心,学校以中心为基地,实施对新教师岗前教学培训制度、准入制度和评价考核制度,从教师源头上把好教学质量第一关。教学过程中,通过以老带新、集体备课、教学研究等方式强化他们的教学和科研能力;另一方面学校制定了骨干教师队伍建设规划,加强对骨干教师的培养,特别针对公共课程制定政策,2014年学校启动公共基础课程骨干教师访学研修项目,已分三批遴选四十多名优秀青年教师到境外高校学习前沿课程。出访教师们充分利用这次访学机会,积极参与科学研究与教学研究,获取最新研究信息,主动与导师团队的教授们深入探讨,交流研究思路,并借助国外大学研究平台认真开展或参与研究工作。部分老师结合学院优势资源与自身专业特长,促成了多项国内外两校学生交流合作项目,不断促进专业国际化办学水平。教师们的科研能力与教研水平也得到较大提升,多人多项研究项目获得审批,课题数量和论文发表数量获得重大突破,多篇文章发表在核心期刊。通过有计划的安排公共基础课程青年教师进修深造,优化知识结构,拓宽国际学术视野,孵化国际化课程,全面提高自身素质。现在课程组的师资队伍知识层次、年龄结构合理,保证了课程教学的顺利进行,教学质量有明显提高。

(四) 完善网络教学平台

为了保证教学质量,学校加快网络教育资源开发和共享平台建设,利用互联网技术实现课程、教学资源数字化,并积极利用外来(下转第165页)

- [4]方桐清.校企合作中企业动力研究[J].中国高教研究,2009,(10):81-82.
- [5]张志强.校企合作存在的问题及对策研究[J].中国职业技术教育,2012,(4):62-66.
- [6]王孙禹,孔钢城,雷环.《华盛顿协议》及其对我国工程教育的借鉴意义[J].高等工程教育研究,2007,(1):10-15.
- [7]姚韬,王红,余元冠.我国高等工程教育专业认证问题的探究(基于《华盛顿协议》的视角)[J].大学教育科学,2014,(4):28-32.
- [8]王素君,吕文浩,刘阳.校企协同育人的机制和模式研究[J].现代教育管理,2015,(2):57-60.
- [9]万玉凤,柴葳.中国高等教育将真正走向世界[N].中国教育报,2016-06-03(001).

(上接第 161 页)

优质课程资源,加入东西部高校课程共享联盟,与爱课程在线课程中心、智慧树慕课平台、好大学在线等平台合作,开发建设我校慕课,并将这些平台拥有的部分优质慕课课程作为我校公共课程资源的有益补充,为广大学生提供免费享用的优质教育资源。2016年,我校自主建设的多门优质慕课(MOOC)课程在爱课程网等MOOC平台陆续开课,面向全社会开放并对福建省高校在线教育联盟所有成员开放共享互认学分。作为福建省第一家在爱课程网上开设在线开放课程的高校,截至2016年年底,福州大学在爱课程网上线的9门慕课(MOOC)课程的学习人数累计超过8.5万人,在授学习人数超过6.5万人,上线并开课的门课程居全省高校第一,课程学习总人数居全省高校第一,多门慕课课程被省内其他高校引用为校选课并认定学分。学校引进了清华大学现代教育技术研究所开发的《网络教学综合平台》,并与其进行深度二次开发,为教师、学生和教学管理人员提供了一个包含教学互动、教学资源、教学管理和沟通方式的数字化教学环境。各公共基础课程充分利用教学平台,推行多元化立体型的学习

与辅导答疑系统,提供了自主学习、答疑、网上交流等多项学习支持服务,使学生能得到及时有效、有针对性的多方面的指导。同时,教师还利用作业批改系统,加大作业批改信息的反馈,与学生沟通学习中的问题,针对具体问题对学生进行指导,加强了教师与学生之间的互动,增进学生的学习效果。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[DB/OL].教育部网站 http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html.
- [2]杨永华,谢鸿全.高校开展课程评估工作的研究与实践[J].中国电力教育,2014,(08):80-81,101.
- [3]海南.中外高职公共基础课程改革研究述评[J].北京政法职业学院学报,2011,(01):124-127.
- [4]鲍崇高,张健等.推动基础课程改革促进基础课程教师发展[J].中国大学教育,2015,(12):42-45.
- [5]刘莉.公共基础课在应用型本科中的作用的几点思考[J].市场周刊(理论研究),2016,(4):125-126.
- [6]吴建成,陈平等.应用型本科公共基础课程建设的主线[J].大学教育,2016,(7):17-19.