

关于研究生双联学位教育模式的实践及探索^{*}

吴运兵¹ 叶少珍¹ 赖国华²

(1. 福州大学 数学与计算机科学学院, 福建 福州 350116;

2. 台湾元智大学 资讯学院, 台湾 桃园 32003)

摘 要 随着全球教育国际化的发展, 研究生双联学位培养模式成为许多高校关注的焦点。文章以福州大学数学与计算机科学学院计算机专业为例, 构建我院研究生双联学位教育模式的流程, 探讨了双联学位教育模式的若干优点, 以实践经验分析双联学位存在的若干问题, 并提出了相应的解决方案与今后发展的方向, 以此促进研究生教育国际化的发展。

关键词 双联学位; 研究生教育; 培养模式

中图分类号 G643.7 文献标识码 A

Practice and Exploration on the Educational Mode for Graduates of Dual Degree

WU Yun - bing¹, YE Shao - zhen¹, LAI Guo - hua²

(1. College of Mathematics and Computer Science, Fuzhou University, Fuzhou, 350116, China;

2. Department of Computer Science and Engineering, Yuan Ze University, Taoyuan, 32003, China)

Abstract: With the development of the global internationalization in high education, the dual - degree graduates training mode has become the focus in many colleges and universities. This paper takes College of Mathematics and Computer Science in Fuzhou University as an example to build an educational mode of dual degree for graduates in our university and discuss a number of advantages in the process of constructing dual - degree mode. It also points out the potential existed problems and proposes some counter - measures for promoting the further development and future development direction of this mode, which can promote the international development of graduates' education.

Keywords: dual degree; graduate education; training mode

近年来, 在全球教育经济一体化和国际化的推动下, 越来越多高校积极寻求境外高校进行联合办学, 或互派研究生进行短期访学交流项目。2010 年, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要

(2010—2020 年) 》指出 “支持中外大学间教师互访、学生互访、学分互认和学位互授” 等相关内容; 在 2013 年, 教育部等三部委发表了联合文件, 指出要推动中外联合办学, 支持与境外

* 收稿日期 2017 - 04 - 24

资助项目 福建省中青年教育科研项目 “产学研协同创新培养计算机类专业创新性人才的研究与实践” (项目编号: JZ160093); 福州大学研究生优质课程建设项目 “统计分析方法” (项目编号: 52004612) .

作者简介 吴运兵 (1976 -) 男, 福建平潭县人, 讲师, 主要从事数据挖掘、知识表示和知识推理研究.

下,根据各自学院之间再签订具体学分认定、课程修读情况等事宜;其次,在每年的3月份进行招生宣讲,根据研究生自愿原则以及本校导师同意的情况下,向对方学院递交申请书,其中包括研究方向、意向导师等内容;再次,在4月份根据对方导师与学生进行沟通了解后,提交是否愿意接收该学生,并向对方院系进行备案;最后,由对方学院负责人根据学院计划招收人数以及对方导师对学生进行考查后的结果,确定录取名单,并发录取通知书。具体流程图如图2所示。

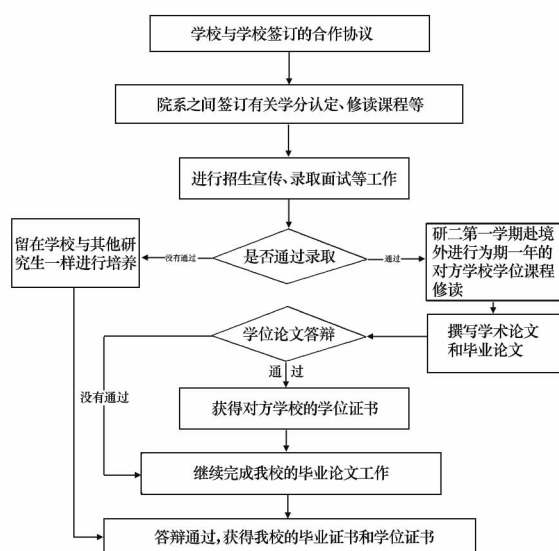


图2 双联学位模式流程图

三、双联学位模式优点

双联学位模式不但能促进学校对外合作模式,引入国际上先进的教学理念、先进的科研视野,而且也能提升人才培养模式的多元化,增强研究生的综合能力。在实施双联学位模式过程中,总结了以下几个优点:

(一) 提高研究生的学术水平

研究生学术水平代表着研究生在学期间科研实力的体现,如何提高研究生学术水平成为摆在导师面前亟待解决的问题。现阶段,我国研究生教育普遍重视对学生的科学素养培养以及掌握相关技能和专业知识,忽略了对研究生独立发现问题和解决问题的能力培养,导致大多数研究生学

术水平相对较弱。

通过双联学位模式,充分利用双方导师的学术水平,结合国外(境外)对学生学术水平的培养经验,能在一定程度上提升研究生学术水平。例如,以我院在台湾元智大学资讯学院进行双联学位的8名研究生情况来看,从2016年9月到2017年2月,已有2人次完成了3篇论文写作,投到国际上较高水平学术会议中并录用,还受邀参加美国的会议做报告。其余6名研究生也分别完成了论文实验阶段,并准备撰写学术论文。从上述情况来看,双联学位研究生不但提升了自己科研学术水平,同时,对英文论文的写作也得到锻炼和提升。

(二) 拓展研究生的科研视野

当前研究生教育由于受到传统模式的桎梏以及教学知识相对陈旧,学生缺乏对国际前沿问题进行追踪,导致了其科研视野狭窄^[11]。特别是计算机专业的研究生来说,现阶段随着人工智能、大数据融合与挖掘技术的发展,呈现出许多新的研究方向和应用领域。如果不跟踪当前最新科研动态,那么将难以满足现阶段计算机发展的需求。针对我院双联学位模式的研究生在修读对方的研究生学位期间需要参加一定数量的科研报告座谈会,同时,对方学校每个周五下午到晚上,会邀请专家学者以及企业界的技术专家来讲解最新的科研动态和技术前沿,以此拓展学生的科研视野;另外,导师也会邀请领域内的专家学者来进行学术交流,以此来提升学生的科研兴趣,丰富学生的科研知识。

(三) 促进导师的合作交流

双联学位能顺利完成关键在于双方导师的沟通和合作,由于研究生在双方学校均要进行论文答辩,那么在较短时间里,如何能保证学生要按照各自学校规定完成毕业论文,取决于双方导师的交流和指导。同时,在指导学生论文时,使得双方导师能基于共同研究领域进行深入探讨,促进双方的科研合作。在具体实施过程中,通过派导师到对方学校参加学生开题答辩会,以此达到双方导师见面交流的机会,形成了更多的科研合作渠道,拓展科研合作领域,提高合作层次。

（四）提升研究生的综合素质

古人云：读万卷书不如行万里路。通过双联学位模式让学生走出去，了解外面的社会生活方式、工作效率、学习状况等，对于提升研究生自身的综合素质有很大的帮助。据了解，我院8名双联研究生在外不仅对科研水平有了一定的提升，同时，在为人处世等方面也有很大的进步。

四、存在问题与解决方案

基于上述研究生双联学位培养模式的实践和思考，认为在实施过程中还存在着一些问题：

（一）双联学位研究生的质量保证

研究生教育是现阶段我国学历教育的最高层次，承担着为国家输送高质量创新型人才的重任，而研究生培养质量是其关键因素，建立完善的质量监督机制是保证研究生培养质量的主要因素。然而，双联学位的研究生因其要在国外（境外）修读一年，由于国外（境外）对研究生的管理方式与国内有所不同，如何保证双联学位的研究生在外一年的培养质量，是当下要考虑的问题。现阶段，我们的做法是选派一位教师到对方学校做访问学者，同时兼任管理学生的任务，另外在我院专门指定一位负责老师配合辅导员及导师对双联学位学生进行追踪，确保在外的学生人身安全及其学习情况。当然，这只是短时间的做法。今后随着双联学位的规模扩大，如何建立完善的质量监督机制是我们面对的重要问题。

（二）双联学位研究生的学分认定

由于境外研究生教育与国内有所不同，双方修读课程及学分设置不同，以及学位授予的标准也不同，势必存在着课程学分的互认问题。如何有效促进双方课程融合、学分互认与转换问题，是双联学位双方单位应该考虑的问题。因为这些问题会导致研究生在修读学分时没有得到双方单位认可而影响学生修读年限，进而影响学生毕业问题。现阶段，是采用在两校当地修读学分，累计须各达获颁发学位所需毕业应修总学分的1/3以上，并且在所修读学分之间可以承认及抵免，通过这种方式可以避免因修读学分而延长了学生毕业年限。然而，随着进一步的扩展，在今

后与不同高校双联学位合作上，应如何保证学校之间学分互认问题是我们要考虑的事项。

（三）撰写学术论文双方单位的署名

现阶段我校对于学术型研究生在完成学位论文之前，要发表（或录用）一篇学术论文才能进行学位论文的送审和答辩环节。然而，针对目前研究生的学术水平，难以保证能在学习期间发表多篇文章，大部分学生只完成一篇学术论文，那么一篇文章是否能获得两个学校的学位呢？同时，在论文单位的署名优先顺序、知识产权的归属问题等都是值得双方学校的确定和认可。在具体的实施过程中，针对研究成果的知识产权是属于双方共同所有。另外，在毕业论文写作方面，是否一篇毕业论文可以作为两校的毕业论文呢？还是两校分别写作两篇学位论文，都是值得商量和明确的问题。

（四）参与双联学位学生规模

参与双联学位学生规模数会受到学生报名和导师同意数的影响。由于在实行双联学位的研究生需经过本校导师的同意，才能在外修读对方学校的学位，然而，在具体实施过程中，许多学生想参加双联学位，由于导师不同意，使其无法参加双联学位的项目，因此，参与双联学位的学生规模关键因素在于导师的同意数。现阶段通过以下两种做法确保双联学位学生规模：（1）通过与愿意参加双联学位模式学生的导师进行沟通，使得导师了解双联学位的情况，并愿意让学生在外攻读双联学位；（2）通过与学校及主管部门商议，在研究生招生阶段，单独给定一定名额用于支持双联学位模式，以此保证双联学位的学生规模。

（五）构建稳定的双联合作院校

现阶段，研究生双联学位模式基本上是在短期合作模式的基础上，如何能建立长期稳定、可持续的合作模式，是需要面对的问题。目前，我院通过以老师海外科研合作为纽带，带动研究生双联学位模式的合作，利用我院教师在外访学任务或引进具有海外教育背景的教师，促成双方院系在研究生双联学位模式的长期合作，以此建立稳定的海外合作院校。

以上总结了现阶段我院双联学位模式实践中存在着若干问题及解决方案,然而还有一些问题也是值得关注的,如:双联学位模式学生经费问题、学生在外人身安全问题等,这些问题也是今后需要面对的问题,如何能有效避免上述问题,是双联学位得以继续和发展的重要因素。

五、结论

双联学位培养模式是研究生教育国际合作的重要形式,开展双联学位模式合作是深化研究生教育国际化的重要渠道,随着教育国际化的进一步推进,研究生双联学位模式将成为国内高校培养研究生的发展趋势。文章从双联学位模式的现状、构建双联学位模式流程以及优点进行详细介绍,并结合我院与台湾元智大学双联学位培养模式的实践过程中遇到问题,给出若干解决方案与建议,为今后高水平、可持续的国际化合作办学模式提供了参考,促进我校研究生国际化合作办学进一步发展,适应当前我国研究生教育国际化的发展趋势。

参考文献:

- [1] 李海生. 研究生教育国际合作学位项目类型探析[J]. 学位与研究生教育, 2013 (12): 47-53.
- [2] 郭永峰, 张祥沛. 全日制教育硕士专业学位研究生实践教学构想[J]. 高等理科教育, 2014, 118 (6): 120-125.
- [3] 马凤才, 郭永霞. 研究生实践基地的功能及其实现[J]. 高等理科教育, 2014, 115 (3): 31-34.
- [4] 孙刚成, 王莹. 美国硕士研究生教育经验与启示: 以高等教育学专业为例[J]. 高等理科教育, 2014, 116 (4): 63-68.
- [5] 刘志忠. 美国模式: 我国硕士研究生培养模式的改革意向?: 基于X大学研究生的调查研究[J]. 高等理科教育, 2017, 131 (1): 64-71.
- [6] 别敦荣, 易梦春, 李家新. “十三五”时期研究生教育发展思路[J]. 中国高教研究, 2016 (1): 83-90.
- [7] 唐梅, 陈雨, 余玲, 等. 研究生国际合作联合培养模式的思考与实践: 以西南大学洁净能源与先进材料研究院为例[J]. 教育教学论坛, 2017 (11): 227-229.
- [8] 王立生, 林梦泉, 李红艳, 等. 跨境教育及其质量保障的探究与实践[J]. 学位与研究生教育, 2016 (3): 33-38.
- [9] 范竹君. 研究生教育国际合作中硕士双学位授予问题研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2013.
- [10] 中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台[EB/OL]. [2017-04-10]. <http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/index>.
- [11] 刘越男. 我国高校研究生培养存在的问题与对策[J]. 江苏高教, 2014 (2): 121-122.

(责任编辑 李世萍)